

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение

Уважаемый преподаватель! Внимательно прочитайте введение. Определите, какие конкретные цели и задачи Вы ставите перед собой при организации самостоятельной работы обучающихся. Возможно, Вы увидите пути для дальнейшего совершенствования этого вида деятельности.

Самостоятельная работа – одно из основополагающих требований ФГОС среднего профессионального образования.

Самостоятельная учебная деятельность – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению обучающимися учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля его эффективности.

Особенности организации самостоятельной работы обучающихся:

- основу составляют действия, которые обучающийся выполняет без помощи преподавателя;
- процесс выполнения задания обязательно сопровождается самоконтролем;
- самостоятельная работа завершается определенными результатами.

Уважаемый преподаватель! Ознакомьтесь с различными классификациями самостоятельной работы обучающихся. Выберите те из них, которые наиболее подходят для Вашей дисциплины. Классифицируйте имеющиеся у Вас задания для самостоятельной работы. Возможно, Вам следует продолжить их разработку.

Классификация видов самостоятельной работы

1. По времени и месту проведения

Аудиторная выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная выполняется обучающимся по тщательно разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

А. Виды внеаудиторной работы по В.И. Загвязинскому:

- конспектирование и работа с книгой, документами и первоисточниками;
- доработка и оформление записей по лекционному материалу;
- проработка материала по учебнику, учебному пособию и другим источникам информации;
- выполнение рефератов;
- подготовка к семинарам, конференциям, конкурсам;
- участие в проведении исследований и обработке их данных;
- анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме;
- подготовка к деловым играм и др.

Б. Виды внеаудиторной работы по В.А. Сластенину:

- подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы;
- направленные на закрепление знаний, выработку умений и навыков;
- требующие применения полученных знаний на практике;
- задания творческого характера (написание эссе, сочинений, выполнение рисунков, изготовление наглядных пособий и др.).

2. По характеру исполнения (по М.Л. Косициной):

- **фронтальные задания** – выполняются всеми обучающимися;
- **групповые задания** – выполняются малыми группами обучающихся.

3. По длительности исполнения (по М.Л. Косициной):

- **кратковременные;**
- **сопутствующие;**
- **длительные.**

4. По дидактическим целям

А. Виды самостоятельной работы по дидактическим целям по Л.Г. Семушиной:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач; выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка проектов; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Задания могут быть обязательными или дополнительными. Обязательные задания комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр. Дополнительные задания выбирает студент в зависимости от своих индивидуальных особенностей и склонностей.

Условия эффективной организации самостоятельной работы обучающихся

Уважаемый преподаватель! Проверьте, соответствуют ли Ваша организация самостоятельной работы, условиям, приведенным ниже.

1. Результативность самостоятельной работы, прежде всего, зависит от грамотной постановки целей. Цель должна быть привлекательной для обучающихся (элементы мотивации).

2. Необходимо, чтобы обучающиеся были подготовлены к выполнению предлагаемой им работы, то есть имели необходимый исходный уровень знаний и умений.

3. Каждый новый вид работы должен быть сначала усвоен под руководством преподавателя.

4. Задания для самостоятельной работы должны быть посильными для обучающихся. Необходимо разрабатывать задания повышенного уровня сложности для более сильных обучающихся.

5. Необходимо, чтобы обучающиеся были подготовлены к выполнению предлагаемой им работы. Задания следует сопровождать подробными, исчерпывающими инструкциями.

6. Следует предлагать обучающимся разнообразные задания для самостоятельной работы, стимулируя познавательный интерес.

7. Контроль своевременности и качества выполнения самостоятельной работы – залог эффективности всей системы самостоятельной работы обучающихся. Выделяют три типа контроля:

- **внешний** (осуществляется преподавателем);
- **взаимный** (осуществляется другим обучающимся);
- **самоконтроль**.

8. Критерии оценки зависят от вида заданий для самостоятельной работы.

9. Преподавателю необходимо анализировать и оценивать не только результат (знания и умения), но и саму деятельность обучающегося.

Основные задачи преподавателя

1. Ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы обучающихся.

2. Оказание необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи.
3. Обеспечение обучающихся современным, иллюстрированным и адаптированным материалом для изучения отдельных тем, подготовки к занятиям.
4. Осуществление контроля качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Алгоритм разработки пособий для самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине

1. Проведите анализ требований ФГОС, примерной программы по дисциплине, рабочей программы и календарно-тематического плана.
2. Выберите тему в соответствии с рабочей программой.
3. Определите цели, объем, содержание, вид и структуру СРС по данной теме.
4. Продумайте мотивацию и обращение к обучающемуся.
5. Определите виды заданий и время, которое должен затратить обучающийся на их выполнение.
6. Разработайте систему контроля заданий с критериями оценки.
7. Составьте подробные инструкции к каждому заданию.
8. Составьте список основной и дополнительной литературы по теме.
9. Оформите пособие в соответствии с требованиями (формат А4, шрифт Times New Roman – 14; интервал – одинарный)

Пример оформления задания по теме «Иммунизация»

Мотивация

Успешная реализация программы ВОЗ по ликвидации оспы резко повысила престиж программ вакцинации во всем мире. Многие страны мира добились прекрасных результатов в предупреждении таких заболеваний как дифтерия, столбняк, туберкулез, полиомиелит, коклюш, корь.

В настоящее время этими прививками охватывается более 80% детей планеты. Благодаря этому ежегодно предотвращается более 3 млн смертей, более 750 тысяч детей избегают слепоты, умственной отсталости и других причин инвалидности.

Однако для того, чтобы вакцинация принесла максимальную пользу и не причинила вреда маленькому пациенту, очень важно правильно хранить вакцины на всех этапах от производителя до ребенка.

Медицинские сестры отвечают за хранение вакцин в прививочных кабинетах детских поликлиник, а также вводят вакцины детям.

Количество часов: 2 часа.

Цель: правильно хранить вакцины в прививочном кабинете.

Инструкция к выполнению!

1. Для выполнения задания сначала внимательно изучите справочный материал «Правила хранения вакцин».
2. Законспектируйте его в своей рабочей тетради и выучите. Эти знания обязательно пригодятся вам не только при выполнении задания, но и на практическом занятии по этой теме.
3. Внимательно прочитайте задание «Найди ошибку».
4. Рассмотрите предлагаемые рисунки №№ 1 – 3.

5. Для каждого рисунка сформулируйте подробные ответы на поставленные в задании вопросы.

Удачи!

Критерии оценки

1. Работа сдана своевременно *1 балл*.
2. Ответ на вопрос полный, правильный *по 2 балла*.

Максимально 7 баллов

Итоговая оценка

- 7 баллов – оценка «5» (отлично);
- 6 – 5 баллов – оценка «4» (хорошо);
- 4 балла – оценка «3» (удовлетворительно);
- 3 и менее баллов – оценка «2» (неудовлетворительно).

Задание «Найди ошибку»

Перед вами рисунки, на которых изображены холодильники прививочных кабинетов поликлиник. Внимательно рассмотрите рисунки и определите, правильно ли хранятся вакцины, если нет - то какое именно правило хранения вакцин нарушено в каждом конкретном случае?

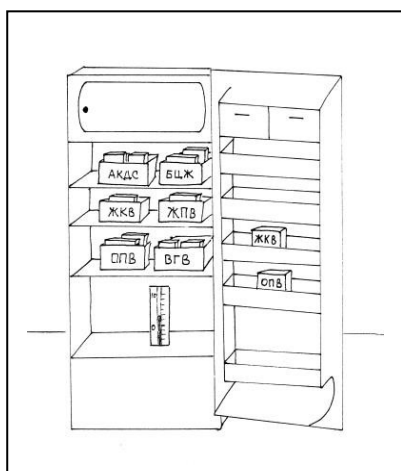


Рисунок № 1

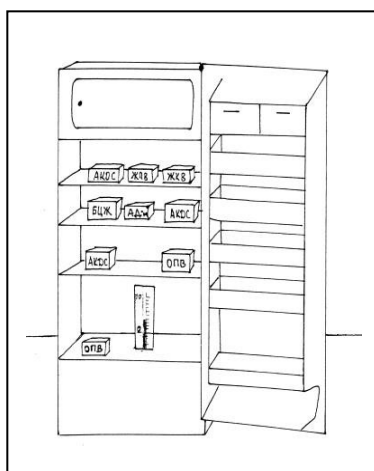


Рисунок № 2

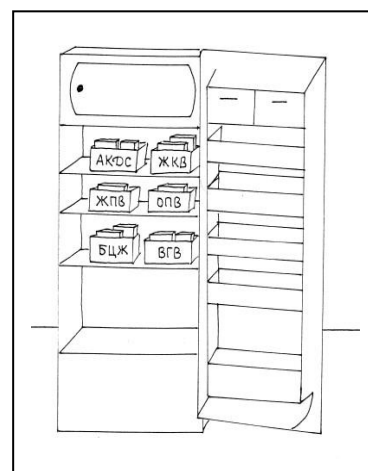


Рисунок № 3

Примерный эталон ответов

Рисунок № 1

Вакцины хранятся неправильно. Нельзя размещать вакцины на дверце холодильника.

Рисунок № 2

Вакцины хранятся неправильно. Вакцины должны лежать на полках холодильника в отдельных маркированных коробках.

Рисунок № 3

Необходимо ежедневно измерять и регистрировать температуру в холодильнике, следовательно, в холодильнике должен быть термометр.